

## Nastavni predmet

# ENGLISKI JEZIK

## Okvirni NPP za treći razred gimnazije – zdravstveni smjer, engleski jezik – prvi strani jezik (2 časa sedmično)

Nastavni sadržaji omogućavaju učenicima nastavak proširivanja znanja i vještina stečenih u toku dosadašnjeg školovanja i postizanje nivoa na kojem će jezik biti u spektru složenijih, realnih, životnih situacija i medicinske struke.

Program ovog nivoa se odlikuje:

Prezentiranjem i usvajanje novih struktura jezika.

Obnavljanjem gradiva i usvajanje novih jezičkih struktura.

Ostvarivanjem pisane i usmene komunikacije u različitim realnim situacija.

Učenici su na času aktivni sudionici i subjekti nastavnog procesa.

Korištenjem aktualnih tema i nastavnih metoda, te savremenih oblika rada koji motivišu učenike na dodatan rad.

Izvornim tekstovima kako iz književnosti, tako i iz života koji odgovaraju novou znanja.

Učenjem koje potiče toleranciju i prihvatanju drugih i različitih.

Sistematizaciju prethodno stečenih znanja.

Upotrebu savremenih tehnologija kako bi se obogatili časovi i primjenile savremene nastavne metode.

Razvijanjem sposobnosti kritičkog razmišljanja.

## Ciljevi i zadaci

### Edukativni zadaci

Ciljeve programa su objedinjavanje dosada usvojenih jezičkih vještina i strategija učenja jezika te proširivanje znanja na nove strukture:

- nastavak stvaranja pozitivne klime kod učenja jezika i pozitivnog stava učenika
- pomoć učenicima u izvršavanju zadataka različitih nivoa složenosti i podsticanje samopouzdanja učenika kod upotrebe stečenih znanja
- korištenje problemskih zadataka kako si se poticala kreativnosti učenika te samostalan rad kad je u pitanju vokabular ili gramatičke jedinice
- obrada regionalnih i nacionalnih varijanti jezika
- uvođenje novih leksičkih osnova i jezičkih struktura i funkcija
- njegovanje tačnog ali i tačnog izražavanja
- osposobljavanje učenika za korištenje jezičkih vještina u složenim životnim situacijama
- realni komunikacijski zadaci prilikom podučavanja ali i ocjenjivanja
- ohrabrivanje učenika na samoprovjeravanje uz pomoć testova iz udžbenika
- personalizacija jezika kroz zadatke kroz koje učenik uči da govori o sebi i da izražava svoje mišljenje
- ohrabriti učenike da upotrebljavaju engleski jezik u svrhu komunikacije;
- praviti korelaciju nastavnog gradiva sa ostalim predmetima;
- naglasiti važnost učenja stranih jezika te njegovu konkretnu primjenu u stvarnim životnim situacijama;
- prezentirati jezik na ugodan i motivirajući način;
- razviti sklonost ka učenju engleskog jezika;

- ohrabriti učenike za samostalan rad, grupni, timski, naglašavajući da je učenje jezika proces koji traje cijeli život;
- osposobiti učenike za izražavanje emocija i mišljenja;
- motivisati učenike za čitanje strane literature na engleskom jeziku;
- razvijati duh tolerancije, humanizma i osnovnih etičkih principa.

### **Komunikativni zadaci**

Komunikativni zadaci su isti ili slični spomenutim u prethodnoj nastavi i obuhvataju razvijanje sve četiri vještine ali treba istaći sljedeće:

- konverzacija i upoznavanje sa školskim institucijama i obrazovnim sistemima, visokoškolskim ustanovama, načinima studiranja, vrstama i izboru zanimanja,
- vođenje razgovora o fizičkom izgledu i karakteru
- pouzdano vladanje engleskim jezikom u rješavanju praktičnih zadataka
- korištenje jezika prilikom upoznavanja ljudi te savremeno pismeno komuniciranje koristeći e-mail u svakodnevnom životu
- pisana korespondencija sa prijateljima i poznanicima putem sms-a, chat poruka i socijalnih mreža te pisanje klasičnih pisama. Osim toga izrada različitih pisanih izvještaja i opisivanja ljudi, njihovih svakodnevnih aktivnosti i hobija
- vođenje telefonskih razgovora i vođenje dijaloga.
- putovanja; korištenje različitih prevoznih sredstava, sticanje iskustava na putovanjima
- sposobnost da se razumiju intervjui, dijalozi i prate i opisuju različiti sportovi, inovacije u tehnologiji i umjetnosti
- jednostavni razgovori o svjetski poznatim ličnostima, kako iz svijeta showbuisnesa, tako i historijskim ličnostima i drugim poznatim ljudima
- razmjena mišljenja o knjigama i filmovima, pričanje, opisi događaja, doživljaja te pisanje priča,
- sposobnost da se govori o dijelovima i funkcijama tijela, medicinskom osoblju i različitim bolestima i simptomima.

### **Jezičke vještine**

Postoje četiri jezičke vještine: reading (čitanje), listening (slušanje), writing (pisanje) te speaking (usmeno izražavanje) i u nastavi su u kombinaciji te su od vitalne važnosti za ostvarivanje zadataka komunikacije i datih ciljeva.

### **Čitanje – Reading**

Tipični zadaci vezani za čitanje su vježbe poput tačno/netačno (true/false statements), višestruki izbor (multiple choice), pitanja razumjevanja (comprehension questions), spajanje (matching), umetanje rečenica u tekst (inserting sentences into a text), dovršavanje dijela teksta, dovršavanje tabele, pitanja sa ponuđenim odgovorima, pitanja bez ponuđenih odgovora, traženje određenih informacija u tekstu, provjera tačnosti informacija u tekstu i slično sa naglaskom na korištenje autentičnih tekstova kada god je to moguće.

### **Ishodi**

Učenici će moći da razumiju članke i izvještaje koji se tiču savremenih problema u kojima autor zauzima određeno stanovište. Takođe će znati da razumiju savremenu prozu, te da samostalno čitaju složene tekstove pronalazeći bitne detalje kao i da identifikuju sadržaj i važnost vijesti, članaka i izvještaja, instrukcije i upozorenja, pod uslovom da mogu ponovo da pročitaju teže dijelove teksta, pročitaju i shvate osnovno značenje korespondencije iz područja vlastitog interesa, razumiju temu, ton, jezički registar nekog dokumenta.

## **Slušanje – Listening**

Slušanje je jedan od najučinkovitijih načina usvajanja jezika putem muzike, emisija, filmova i kratkih videa koji mogu biti ciljano povezani sa zadanom temom.

Tipovi zadataka koji su najprikladniji ovom sadržaju su: multiple choices, true/false, matching, gap filling, listening for specific info/details, comparing with the written text, correcting false information.

U ovom segmentu nastavnog procesa učenici slušanjem usvajaju određenje jezičke sadržaje koje primjenjuju u komunikaciji. Treba da budu izloženi što većem broju naglasaka i jezičkih varijanti engleskog jezika kako bi imali uspješniju komunikaciju.

## **Ishodi**

Učenici će moći da razumiju duži govor i predavanje koji su iznešeni standardnim govorom i da prate složenije diskusije pod uslovom da je tema poznata, razumiju vijesti i većinu radio ili drugih emitovanih programa koji se bave sadašnjim problemima ako su izneseni standardnim jezikom. Takođe će moći da razumiju veći broj filmova u kojima se koristi standardni dijalekt prepoznaju različite stavove, mišljenja, okolnosti u toku interakcije.

Moći će da razumiju standardni, govorni jezik u poznatim i nepoznatim temama koje se sreću u ličnom, društvenom ili profesionalnom životu (buka, neadekvatna jezička struktura ili idiomi mogu uticati na razumijevanje).

## **Pismeno izražavanje – Writing**

Razvijanje vještine pisanja kroz analizu određenog teksta sa ciljanim vokabularom potrebnim za tu temu. Pisanje i korištenje jednostavnih jezičkih izraza i sintaksičkih struktura, te pisanje jednostavnih teksta koristeći prethodno obrađen vokabular. U sklopu pisanja, potrebno je obraditi forme i jezik koji se koristi u informacionim tehnologijama i pismenoj komunikaciji putem istih. Kod učenika je bitno osvijestiti važnost i funkciju cjenila složenog pisanog teksta, odnosno paragrafa, te savladati strukturu istog.

## **Ishodi**

Jedna od najtežih stvari u pisanju je znati o čemu pisati. Učenici moraju biti dobro vođeni nastavnikom gdje uče planirati i organizovati informacije koje će koristiti u pisanom zadatku. Pisanje je kreativna aktivnost te pospješuje komunikaciju, razmjenu ideja, proces razmišljanja, organiziranje bilješki, organiziranje ideja.

Primjenjuje osnovne jezičke zakonitosti u izradi uobičajenih rečeničnih i tekstualnih cjelina.

Učenici će moći da primijene pravopisna pravila i koriste znakove interpunkcije, napišu pisma naglašavajući lični značaj događaja i iskustava, napišu tekst prenoseći novosti i izražavajući lični stav nadovezujući se na nešto što su drugi napisali, napišu detaljan i jasan tekst na razne teme od ličnog značaja, sažimajući informacije i argumente iz raznih izvora, napišu jasan tekst o nekoj knjizi, filmu ili predstavi, da pišu izvještaje i da daju razloge koji podržavaju temu ili su protiv nje kao i da sažimaju informacije iz više izvora.

Iskazuju, osmišljavaju i preispituju ideje tražeći i povezujući informacije i srednje složene sadržaje iz raznih pisanih i elektronskih izvora.

## **Usmeno izražavanje – Speaking**

Usmeno izražavanje je jako važno jer se integriše sa svim ostalim vještinama. Takođe pomaže učenicima da se uključe u nastavni proces aktivnije, te da se povežu sa razredom kroz komunikaciju i personalizaciju.

## **Ishodi**

Izlaganje i vođenje razgovora je praktični cilj nastave jezika. Usko je povezano sa ostalim vještinama. U razvijanju vještine govora učenici rješavaju različite zadatke. Diskutuju tj. koriste svakodnevni vokabular u razgovoru iskazujući poštovanje prema različitim kulturama i tradicijama izbjegavajući stereotipe.

Učenici će uz razumljiv izgovor i intonaciju moći da:

- razgovaraju sa izvornim govornicima tečno i spontano, kako bi se omogućila normalna interakcija, pokazujući veliki stepen osjećanja i da izraze ličnu važnost događaja i iskustava (mogu aktivno da učestvuju u diskusijama u okviru poznatog konteksta, o temama vezanim za lični interes i da pojasne svoje stanovište),
- izražavaju svoje mišljenje pružajući bitna objašnjenja, argumente i komentare, daju detaljan opis stvari koji se lično tiču osobe koja priča proširujući ideje argumentima za i protiv, pripreme prezentaciju, naglašavajući važne dijelove i detalje (mogu samostalno da pričaju bez pripreme) (logički i hronološki jednostavno govore o stvarima koje poznaju),
- iznesu, obrazlože lični stav (prepričaju priču, film ili knjigu).
- izražavaju mišljenje o općim temama,
- koriste osnovne strategije u interakciji sa ljudima iz drugih kultura,
- komuniciraju u uobičajenim situacijama koje zahtijevaju neposrednu razmjenu informacija.
- identificiraju različitu intonaciju stranog jezika,
- koriste širi vokabular vezan za medicinsku struku, posebice dijelove tijela, tegobe i simptome bolesti
- sudjeluju u dijalozima koji se tiču razgovora medicinskih radnika i pacijenata
- komentarišu slike, prave dijaloge na određene teme koristeći zadane smjernice, pišu bilješke tj. teze.

## **Provjere znanja**

U toku svakog polugodišta, nastavnik je obavezan provjeriti sve jezičke vještine (reading, listening, writing and speaking) i gramatičke strukture.

Obavezno je uraditi jednu pismenu zadaću u formi pisanja na zadanu temu (esej, email, priča, kritika, izvještaj, kreativno pisanje i dr.)

## **Vocabulary**

Life and study at university

Work and jobs

Space and travel

Personality

Buying and selling

Parts of the body

Functions of the body

Medical and paramedical personnel and places

Symptoms and signs

Grammar:

Present Tenses

Past Tenses

Present Perfect

Gerunds and infinitives

Past and present habits

Future forms

Future Simple, Future Continuous and Future

Articles

Making comparison

Modals-obligation, prohibition and advice, speculation and deduction

## Nastavni predmet

# ENGLESKI JEZIK

## Okvirni NPP za četvrti razred gimnazije – zdravstveni smjer, engleski jezik – prvi strani jezik (2 časa sedmično)

Nastavni sadržaji omogućavaju učenicima nastavak proširivanja znanja i vještina stečenih u toku dosadašnjeg školovanja i postizanje nivoa na kojem će jezik biti u spektru složenijih, realnih, životnih situacija, te medicinske struke.

Program ovog nivoa se odlikuje:

Prezentiranjem i usvajanje novih struktura jezika.

Obnavljanjem gradiva i usvajanje novih jezičkih struktura.

Ostvarivanjem pisane i usmene komunikacije u različitim realnim situacija.

Učenici su na času aktivni sudionici i subjekti nastavnog procesa.

Korištenjem aktualnih tema i nastavnih metoda, te savremenih oblika rada koji motivišu učenike na dodatan rad.

Izvornim tekstovima kako iz književnosti, tako i iz života koji odgovaraju novou znanja.

Učenjem koje potiče toleranciju i prihvatanju drugih i različitih.

Sistematizaciju prethodno stečenih znanja.

Upotrebu savremenih tehnologija kako bi se obogatili časovi i primjenile savremene nastavne metode.

Razvijanjem sposobnosti kritičkog razmišljanja.

## Ciljevi i zadaci

### Edukativni zadaci

Ciljeve programa su objedinjavanje dosada usvojenih jezičkih vještina i strategija učenja jezika te proširivanje znanja na nove strukture:

- nastavak stvaranja pozitivne klime kod učenja jezika i pozitivnog stava učenika
- pomoć učenicima u izvršavanju zadataka različitih nivoa složenosti i podsticanje samopouzdanja učenika kod upotrebe stečenih znanja
- korištenje problemskih zadataka kako si se podsticala kreativnosti učenika te samostalan rad kad je u pitanju vokabular ili gramatičke jedinice
- obrada regionalnih i nacionalnih varijanti jezika
- uvođenje novih leksičkih osnova i jezičkih struktura i funkcija
- njegovanje tačnog ali i tečnog izražavanja
- osposobljavanje učenika za korištenje jezičkih vještina u složenim životnim situacijama
- osposobljavanje za govornu i pisanu komunikaciju, razvijajući i unapređujući istovremeno sve jezičke vještine
- realni komunikacijski zadaci prilikom podučavanja ali i ocjenjivanja
- ohrabrivanje učenika na samo provjenjivanje uz pomoć testova iz udžbenika i interneta
- personalizacija jezika kroz zadatke kroz koje učenik uči da govori o sebi i da izražava svoje mišljenje, te da napiše jasan, detaljan tekst o poznatim i nepoznatim temama i da objasne, sa svog stanovišta, određene teme pružajući argumente za i protiv
- osposobljavanje za razumijevanje glavne ideje složenog teksta sa konkretnim i apstraktnim temama uključujući tehničke diskusije u svojoj oblasti tako da mogu samostalno da razgovaraju sa govornicima čiji je maternji jezik engleski, što omogućava razumijevanje obje strane bez ulaganja napora.

## **Komunikativni zadaci**

Komunikativni zadaci su isti ili slični spomenutim u prethodnoj nastavi i obuhvataju razvijanje sve četiri vještine ali treba istaći slijedeće:

- Razgovor o zdravlju, hrani i stilovima života,
- Vođenje razgovora o porodičnom životu i aktivnostima kao što su hobi, sport, muzika i sl.
- Pouzdano vladanje engleskim jezikom u rješavanju praktičnih zadataka
- Korištenje jezika prilikom suvremenog pismenog komuniciranja koristeći e-mail u svakodnevnom životu
- Pisana korespondencija sa prijateljima i poznanicima putem sms-a, chat poruka i socijalnih mreža te pisanje klasičnih pisama. Osim toga izrada različitih pisanih izvještaja i opisivanja ljudi, njihovih svakodnevnih aktivnosti, hobija i sl.
- Vođenje telefonskih razgovora i vođenje dijaloga.
- Vremenske nepogode i katastrofe,
- Mediji – pisani i elektronski, interkulturalizam i internet,
- Sposobnost da se razumiju intervjui, dijalozi i prate i opisuju različite pojave u svijetu tehnologije,
- Razmjena mišljenja o knjigama i filmovima, pričanje, opisi događaja, doživljaja te pisanje priča
- Razgovori o simptomima i bolestima, medicinskim procedurama, tretmanima i pregledima
- Davanje savjeta i instrukcija pacijentima.

## **Jezičke vještine**

Postoje četiri jezičke vještine: reading (čitanje), listening (slušanje), writing (pisanje) te speaking (usmeno izražavanje) i u nastavu su u kombinaciji te su od vitalne važnosti za ostvarivanje zadataka komunikacije i datih ciljeva.

### **Čitanje - Reading**

Čitanje i razumijevanje, uz pripremu, kraćih i srednje dugih tekstova koji se tiču praktičnih i važnih strana života.

Tekstovi mogu biti: sa internet stranica, foruma i blogova, novinski članci, izvještaji, odlomci iz književnih djela.

Koristeći strategije čitanja, učenici treba da nauče povezivanje glavnih ideja teksta te kod složenijih tekstova da uoče detalje i podatke.

Tekstovi se obrađuju različitim tipovima zadataka kao što su spajanje teksta i slike, predviđanje, dovršavanje dijela teksta, dovršavanje tabele, potanja sa ponuđenim opcijama, a, pitanja bez ponuđenih opcija, traženje određenih informacija u tekstu provjera tačnosti informacija u tekstu i slično sa naglaskom na korištenje autentičnih tekstova kada god je to moguće.

## **Ishodi**

Razumiju članke i izvještaje koji se tiču savremenih problema u kojima autor zauzima određeno stanovište. Razumiju savremenu prozu samostalno čitaju složene tekstove pronalazeći bitne detalje kao i da identifikuju sadržaj i važnost vijesti, članaka i izvještaja, instrukcije i upozorenja, pod uslovom da mogu ponovo da pročitaju teže dijelove teksta, pročitaju i shvate osnovno značenje korespondencije iz područja vlastitog interesa. Razumiju temu, ton, jezički registar nekog dokumenta.

## **Slušanje- Listening**

U ovom segmentu nastavnog procesa učenici slušanjem usvajaju određene jezičke sadržaje koje primjenjuju u komunikaciji. Treba da budu izloženi što većem broju naglasaka i jezičkih varijanti engleskog jezika kako bi imali uspješniju komunikaciju.

Listening je jedan od načina usvajanja kulturoloških fenomena putem muzike, emisija, filmova i slično te se kombinuje sa gledanjem.

Tipovi zadataka koji su najprikladniji ovom sadržaju su: multiple choices, true/false, matching, gap filling, listening for specific info/details, comparing with the written text, correcting false information.

## **Ishodi**

Učenici će moći da razumiju duži govor i predavanje koji su iznešeni standardnim govorom i da prate složenije diskusije pod uslovom da je tema poznata, razumiju vijesti i većinu radio ili drugih emitovanih programa koji se bave sadašnjim problemima ako su izneseni standardnim jezikom. Takođe će moći da razumiju veći broj filmova u kojima se koristi standardni dijalekt prepoznaju različite stavove, mišljenja, okolnosti u toku interakcije.

Moći će da razumiju standardni, govorni jezik u poznatim i nepoznatim temama koje se sreću u ličnom, društvenom i profesionalnom životu (buka, neadekvatna jezička struktura ili idiomi mogu uticati na razumijevanje).

## **Pismeno izražavanje- Writing**

Pisanje i korištenje jezičkih izraza i sintaksičkih struktura srednje složenih, te pisanje jednostavnih tekstova do 3 cjeline koristeći prethodno obrađen vokabular. U sklopu pisanja, potrebno je obraditi forme i jezik koji se koristi u informacionih tehnologijama i pismenoj komunikaciji putem istih.

Pisanje je kreativna aktivnost te pospješuje komunikaciju, razmjenu ideja, proces razmišljanja, organiziranje bilješki, organiziranje ideja.

Pisanje može biti slobodno i revidirano a tipovi zadataka koji su mogući su: making notes, A for-and-against essay, an information brochure, a review, an opinion essay, instructions, taking notes, a report, a magazine article.

## **Ishodi**

Pokazuje osnovno razumijevanje funkcionisanja pisanih rečeničnih i tekstualnih struktura.

Izabire opšte i stručne jezične izraze sastavljajući duže povezane rečenice i jednostavne tekstove standardnih modela iz opštih i stručnih oblasti.

Primjenjuje pravopisna pravila i koristi znakove interpunkcije, naglašava lični značaj događaja i iskustava, napiše tekst prenoseći novosti i izražavajući lični stav nadovezujući se na nešto što su drugi napisali, napiše detaljan i jasan tekst na razne teme od ličnog značaja, sažimajući informacije i argumente iz raznih izvora. Jasno izražava lične stavove o nekoj knjizi, filmu ili predstavi. Piše izvještaje i da daje razloge koji podržavaju temu ili su protiv. Zna sažeti informacije iz više izvora. Demonstrira mogućnosti rječnika i koristi dvojezični opšti i stručni rječnik, uključujući elektronski.

## **Usmeno izražavanje – Speaking**

Izlaganje i vođenje razgovora je praktični cilj nastave jezika. Usko je povezano sa ostalim vještinama, posebno sa slušanjem.

U toku školske godine potrebno je obraditi nekoliko vrsta usmenog izražavanja:

Učestvuje u razgovoru o konkretnim temama, može da izrazi mišljenje o nekoj apstraktnoj ili kulturološkoj temi uz poteškoće.

Koristi vokabular u kontekstu interesa i struke.

### **Ishodi**

Govori uobičajenim ritmom i brzinom koristeći odgovarajuće strukture i vokabular, te prilagodi sopstven iskaz odgovarajućem jezičkom registru. Samostalno učestvuje u razgovoru, razmjenjuje stavove i mišljenja u toku razgovora o različitim temama, te na učtiv način iznosi svoja mišljenja i/ili komentare i obrazlože ih. Može da pripremi i izvede kraće izlaganje uz prpratne ilustracije, pripreme i na jasan način izlože predavanje, dajući razloge za i protiv nekog stajališta iznoseći prednosti i nedostatke različitih stavova/mogućnosti sa jednostavnim, konkretnim temama koristeći opise, pojedinosti i poređenje. Diskutuje o temama koje se odnose na medije, tehnologiju, film, muziku i književnost.

Poznaje intonaciju stranog jezika, govori o svakodnevnim predvidljivim situacijama koristeći vokabular vezan za struku i složene jezičke strukture. Koristi širi vokabular vezan za medicinsku struku, posebice dijelove tijela, tegobe i simptome bolesti. Sudjeluje u dijalozima koji se tiču razgovora medicinskih radnika i pacijenata.

### **Provjere znanja**

U toku svakog polugodišta, nastavnik je obavezan provjeriti sve jezičke vještine (reading, listening, writing and speaking) i gramatičke strukture.

Obavezno je uraditi jednu pismenu zadaću u formi pisanja na zadanu temu (esej za i protiv, email, priča, kreativno pisanje i dr.)

### **Vocabulary**

Parts of the body-internal parts, organs and systems

Illnesses and conditions

Medical jobs

Treatment forms and medications

Medical procedures

The most important chemical elements in a body

Transport and travel

Music and film

Media

Natural disasters

Everyday technology

### **Grammar**

Conditionals: zero, first, second and third, mixed

Reported speech – Statements, Questions and Commands, Other reporting structures

Passive

Relative clauses (defining and non-defining)

Nominal clauses

Inversion

Participle clauses

Indirect questions

Question tags